



Unidad 4.1: ¿Cuánto es un millón?
Matemáticas
Tarea de desempeño – ¿Cómo construir 1,000?

La maestra o el maestro necesitará ver todo su trabajo. Marque (x) en cada uno que use. Asegúrese de incluir lo siguiente:

- ☐ Dibujos, cuadros, gráficos, o tablas en T que apoyen su explicación
- ☐ Una explicación escrita con oraciones detalladas
- ☐ La ecuación o enunciado numérico
- ☐ La respuesta (Pregúntese a sí mismo: ¿Mi respuesta es razonable? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no?)
- ☐ La solución presentada en más de una forma o relacionada a otras situaciones

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____
Maestro(a): _____ Escuela: _____

Cómo construir 1,000

¿Qué aspecto tiene 1,000? ¿Cuán largo es? ¿Cuán alto es? ¿Cuán grande es?
¿Hasta dónde llega?

Para contestar estas preguntas, debes decidir qué tipo de material quieres usar para mostrar 1,000. Luego debes predecir el tamaño que tú piensas que tendrán tus 1,000. Después, debes mostrar y explicar con palabras y dibujos qué proceso seguiste para contestar estas preguntas.

- ☐ ¿Cuáles fueron tus resultados?
- ☐ ¿Qué aprendiste al investigar este asunto de los 1,000?
- ☐ ¿Notaste algún patrón o alguna conexión?
- ☐ ¿Qué estrategias seguiste tú para resolver el problema?

Cuando termines, piensa en alguna manera de presentar los resultados a la clase.



Math Performance Task: Building 1,000 3 - 5
Standard: Number Sense and Operations
RDA/CHF/January 2001

Commented [R.R1]: Luna: Debería ser construir 1,000,000 pero como está en una imagen no se pudo editar